Język włoski – styczeń – utrwalenie materiału z rozdziałów 5-6

Kl. II liceum, poziom IV.1

Słownictwo i gramatyka	Umiejętności językowe
<u>Słownictwo</u> - Znam znaczenie i potrafię poprawnie posługiwać się słownictwem związanym ze sportem, potrafię wymienić nazwy dyscyplin sportowych oraz znam nazwy sprzętów sportowych - Potrafię wykorzystać w zdaniach wyrażenia związane z prośbą o pozwolenie oraz pozwalaniem - Potrafię wyrazić swoją opinię - Potrafię wskazać ulubiony sport Włochów - Poznaję pojęcia związane z operą - Potrafię wykorzystać w zdaniach wyrażenia dotyczące pytania o radę - Potrafię zapytać o drogę - Potrafię wskazać drogę - Potrafię wydać rozkaz oraz zalecenie - Potrafię wyliczyć sławnych śpiewaków związanych z operą włoską: *Giuseppe Verdi, Gioacchino Rossini, Giacomo Puccini, Giuseppe, Verdi, ecc.* <u>Gramatyka</u> -Wiem kiedy powinienem użyć trybu łączącego czasu teraźniejszego *congiuntivo presente (sia, abbia, ecc.)*, a kiedy trybu łączącego czasu przeszłego *congiuntivo passato (sia stato, abbia parlato)* - Potrafię wskazać jaka jest zgodność czasów w trybie łączącym – *congiuntivo* - Potrafię odpowiednio dobrać przyimek do czasownika – *collocazioni* (*andare **in** palestra, giocare **a** tennis*) - Potrafię zastosować tryb *imperativo diretto* i *indiretto* oraz połączyć ten tryb z zaimkami (*Dammi! Mi dia, per favore!*)	<u>Słuchanie</u> - Rozumiem teksty słuchane i potrafię wyszukiwać informacje szczegółowe oraz chronologicznie uporządkować informacje <u>Czytanie</u> - Rozumiem tekst czytany i potrafię wskazać poprawną odpowiedź - Potrafię określić główną myśl tekstu i wyszukiwać informacje <u>Mówienie</u> - Potrafię opowiedzieć jak według mnie można zachować młodość i żyć zdrowo - Potrafię opowiedzieć o ulubionym sporcie Włochów - Potrafię opowiedzieć która dyscyplina sportowa jest moją ulubioną i dlaczego - Potrafię opowiedzieć o wybranym koncercie <u>Pisanie</u> - Potrafię napisać list, w którym opowiadam o sposobach zdrowego odżywiania się - Potrafię stworzyć listę czynności, które źle wpływają na zdrowie - Potrafię stworzyć listę czynności, które pomagają zachować młodość i zdrowie - Potrafię napisać wiadomość do kolegi, zdając mu relację z koncertu, na którym wydarzyło się coś nieprzyjemnego lub nieoczekiwanego (np. nie mogłem znaleźć miejsca parkingowego lub artysta nagle uciekł ze sceny)

ESERCIZIO 1

Scrivete qualche consiglio per dimagrire.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ESERCIZIO 2

Trasformate le frasi usando i seguenti verbi. (attenzione – modo congiuntivo!)

Augurarsi	Dubitare	Sembrare
Temere	Sperare	Credere
Non sapere	Desiderare	Essere contento
Augurare	Volere	

1. Tu superai l'esame brillantemente.

   Ti auguro che superi l'esame brillantemente.

2. Lei non è arrivata in tempo.

   _____

3. Loro hanno comprato quella casa circa un anno fa.

   _____

4. Voi non sapete la risposta alla domanda.

   _____

5. Sua moglie guarirà presto.

   _____

6. Loro vanno in vacanza in agosto.

   _____

7. Loro stanno per acquistare un nuovo computer.

   _____

8. Tu non vuoi impegnarti seriamente.

   _____

9. Voi non avete ripetuto le forme del congiuntivo.

   _____

10. È troppo presto: la biblioteca sarà ancora chiusa.

    _____

ESERCIZIO 3

Scegliete la congiunzione giusta.

1. La nonna continuava a lavorare *sebbene**mentre**quando* fosse molto stanca.
2. La gara doi corsa era molto difficile *quindi**tuttavia**perciò* Luca è arrivato primo.
3. Mi hai chiesto di lasciarti solo *ma**oppure**perchè* io sono rimasto.
4. Persero la partita *nonostante**perchè**tuttavia* avessero giocato molto bene.
5. Non aveva paura *però**perchè**benchè* fosse notte e risuonassero strani rumori.
6. Abbiamo finito in fretta i compiti *poichè**finchè**come* volevamo andare a giocare.
7. Il tuo orologio si ferma *quando*\ *mentre**finchè* ti dimentichi di usarlo per un pò di tempo.
8. Stavamo leggendo *mentre**quando**dal momento che* è mancata la luce.
9. Devi essere molto prudente *quando**come**appena* attraversi la strada.
10. Ti sei fatto tagliare i capelli *quando**perchè**come* erano molto lunghi?

ESERCIZIO 4

A. Completate la tabella.

IMPERATIVO	**3p. singolare**	**IMPERATIVO**	**3p. plurale**
Pensare	*pensi*	Leggere	*leggano*
Essere		Partire	
Preoccuparsi		Avere	
Vivere		Chiedere	

B. Inserite la forma adeguata dell'imperativo di forma di cortesia e se necessario il pronome.

1. Il dottore: "Signora, (entrare) _____ e (accomodarsi) _____ su questa sedia".
2. Due ragazzi chiedono un consiglio ai loro professori : « Professori (indicarci) _____ quale è il migliore di questi due libri ?
3. Signora Brambilli e Signora Astuta , (aspettare) _____nella sala accanto, il dottore ariva fra poco.
4. Signor Rossi, (stare) _____a sentirmi e (avere) _____ un po' di pazienza.
5. Signora, (finire) _____ prima questo tavolo e poi (chiedere) _____ a Lucia di aiutarla.
6. Signori e signore, (dire - a noi) _____ quello che dobbiamo fare !

ESERCIZIO 6

Completate le frasi con la forma negativa dell'imperativo indiretto, secondo il modello.

Non partire in Bereo, ci sarà uno sciopero!

Non parta *in aereo, ci sarà uno sciopero!*

1. Non venire se hai mal di schiena!

   Professore, non _____ se ha mal di schiena!
2. Non stare tante ore davanti al computer, fa male agli occhi!

   Signorina, non _____ tante ore davanti al computer, fa male!
3. Non svegliarti così presto!

   Signore, non _____ così presto.
4. Non andare a vedere quel film, è noioso!

   Signor Mario, non_____ a vedere quel film, è veramente noioso!
5. Secondo me, ce la puoi fare da solo, non prendere una segretaria!

   Secondo me, avvocato, ce la può fare da solo, non _____ una segretaria!
6. Paolo, è inutile! Non telefonare a quest'ora, le banche sono chiuse!

   Ragioniere, non _____a quest'ora, le banche sono chiuse!
7. Te lo avevo detto: "non vendere le azioni di questa società, vedrai che saliranno!"

   Glielo avevo detto: "non _____ le azioni di questa società, saliranno!"
8. Non dimenticare di chiamarla!

   Signora, non _____ di chiamarla!

ESERCIZIO 7

Completa le frasi con il pronome indefinito adeguato.

1. Entrando in aula il professore notò che c'era qualcosa/chiunque che non andava.
2. Roberta era così arrabbiata che durante la cena non ha detto qualcosa/nulla.
3. In questa assemblea ognuno/tutti è libero di esprimere la propria opinione.
4. Non essere arrabbiato con me chiunque/niente avrebbe detto la stessa cosa.
5. In questa città tutto/ciascuno è come prima. Non è cambiato chiunque/niente.
6. Rita spera che nessuno/tutti scopra il suo segreto.
7. Tutti/Ognuno è responsabile delle proprie scelte.
8. Non ognuno/tutti vogliono cucinare, molti/qualcuno comprano cibi surgelati.
9. Gli studenti non hanno capito la lezione. Il professore ha deciso di spiegare tutto/niente ancora una volta.
10. Ciascuno/ Tutti di voi dica il nome e il luogo di provenienza.